

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РК «КАПТ»  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК «КАПТ»  
В.М. Рогозянский  
«01» сентября 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о формировании фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся  
Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

Локальный акт № 239 от 01.09.2021

## **1. Общие положения**

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум» (далее – Техникум) разработано на основании с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 28 августа 2020 года);

- Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

- Уставом Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум».

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки и требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения фонда оценочных средств (далее - ФОС) для контроля сформированности знаний, умений, практического опыта, общих и профессиональных компетенций обучающихся по учебным дисциплинам, профессиональным модулям основных профессиональных образовательных программ (далее - ОПОП), реализуемых в Техникуме.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью ОПОП по соответствующей профессии СПО.

## **2. Задачи фонда оценочных средств**

2.1. В соответствии с ФГОС СПО фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП СПО.

2.2. В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

2.3. В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП, техникум создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по курсу дисциплины, междисциплинарных курсов (далее – МДК), учебной практики. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины, МДК, овладению профессиональными и общими компетенциями.

2.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине, МДК осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины, МДК, и позволяет определить качество и уровень ее (его) освоения. Предметом оценки освоения учебных дисциплин, МДК являются умения и знания.

2.3.2. Промежуточная аттестация обучающихся по учебной и производственной практикам осуществляется в рамках учебной и производственной практик. Предметом оценки по практикам обязательно являются дидактические единицы *«иметь практический опыт»* и *«уметь»*. По итогам учебной и производственной практик возможна проверка сформированности профессиональных и общих компетенций.

2.3.3. Экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю (далее - ПМ) проводится как процедура внешнего оценивания с участием представителей работодателя – носителей профессионального контекста. Промежуточная аттестация обучающихся по профессиональному модулю в форме экзамена (квалификационного) позволяет определить готовность к

выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и обеспечению его профессиональных компетенций, а также развитие общих компетенций, предусмотренных для ОПОП в целом. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

2.3.4. Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике является приобретение практического опыта. Контроль и оценка по учебной и (или) производственной практике проводится на основе характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем техникума и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

2.3.5. *Типовые задания для экзамена* (квалификационного) по ПМ разрабатываются после уточнения показателей. Задания могут быть рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций, а также на комплексную проверку профессиональных и общих компетенций. Перед началом формирования заданий необходимо сгруппировать общие и профессиональные компетенции так, чтобы задание одновременно подразумевало проверку обеих групп компетенций.

2.3.6. *Разработка типовых заданий* должна сопровождаться установлением критериев для их оценивания. Совокупность оценочных критериев может быть оформлена как экспертный лист.

2.3.7. Формулировка типовых заданий должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения – учебная/производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время, отводимое на выполнение задания, необходимость наблюдения за процессом выполнения задания, источники, которыми можно пользоваться и др.). Выбор условий зависит от типа доказательства достоверности результата, достигнутого обучающимся.

2.3.8. *Задания для экзамена (квалификационного) могут быть 3 типов:*

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

Разработка типовых заданий для поэтапной проверки теоретического курса ПМ и результатов прохождения практики выполняется с учетом следующих положений:

- при составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных компетенций, указанных в программе профессионального модуля а также общих компетенций;

- задания на проверку усвоения необходимого объема информации должны также носить практикоориентированный комплексный характер;

- зачет по учебной и (или) производственной практике может выставляться на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике), с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика. При разработке контрольно-оценочных заданий для оценки результатов освоения ПМ рекомендуется использовать различные типы, указанные в рекомендациях ФИРО. При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, практического опыта и компетенций, определенных в ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

2.4. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания;

- валидность: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;

- надежность: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективность: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

#### 2.5. Основные требования, предъявляемые к ФОС;

- интегративность: междисциплинарный характер, связь теории и практики, профессиональных и общих компетенций;
- проблемно-деятельностный характер;
- ориентация на применение умений и знаний в нетиповых ситуациях (нетождественность предлагаемых заданий стандартизированным учебным задачам);
- актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- связь критериев с планируемыми результатами;
- экспертиза в профессиональном сообществе.

### **3. Разработка фонда оценочных средств**

3.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой профессии СПО, реализуемой в техникуме.

3.2. Фонд оценочных средств по отдельной профессии СПО состоит из комплексов контрольно-оценочных средств (далее - КОС) по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю.

3.3. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по учебно-производственной работе.

3.4. Контроль над разработкой комплексов КОС по учебной дисциплине, профессиональному модулю по профессии СПО осуществляют председатели предметных (цикловых) комиссий (далее – ПЦК).

3.5. Непосредственным исполнителем разработки комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю являются преподаватели, мастера производственного обучения. Комплект контрольно-оценочных средств может разрабатываться коллективом авторов по поручению председателей ПЦК.

3.6. При составлении, согласовании и утверждении комплекта КОС должно быть обеспечено его соответствие:

- федеральному государственному образовательному стандарту СПО по соответствующему направлению подготовки (профессии);
- основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) и учебному плану соответствующей профессии СПО;
- рабочей программе учебной дисциплины, профессионального модуля реализуемого в соответствии с ФГОС СПО;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной учебной дисциплины, профессионального модуля.

### **4. Структура и содержание фонда оценочных средств**

4.1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП СПО, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанные по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю, входящих в учебный план Техникума в соответствии с ФГОС.

Структурными элементами ФОС ОПОП являются:

- титульный лист (указывается название техникума и название учебной дисциплины/профессионального модуля, согласование с ПЦК, утверждение директором Техникума) – *Приложение 3*;
- раздел «Паспорт фонда оценочных средств» (*Приложение 4*), характеризующий

результаты обучения (освоенные умения, знания), уровень освоения, код компетенций, наименование оценочного средства (текущий контроль, промежуточная аттестация);

- раздел «Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» содержит разные типы заданий, разработанные для обучающихся и пакет экзаменатора. Комплекты КОС, разработанные по учебной дисциплине и профессиональному модулю, предназначенные для оценки умений и знаний, сформированности компетенций на определенных этапах освоения ОПОП;

4.3. Если одна и та же дисциплина с одинаковыми требованиями к ее содержанию преподается на различных профессиях, то по ней создается единый комплект контрольно-оценочных средств.

4.4. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю являются:

- титульный лист и его оборотная сторона.

- паспорт комплекта оценочных средств. В паспорте КОС необходимо указать и обосновать предпочтительную форму экзамена (квалификационного): выполнение задания, защита выпускной квалификационной работы. Выбор выпускной квалификационной работы в качестве формы экзамена возможен в том случае, когда его выполнение связано с целевым заказом работодателей, опирается на опыт работы на практике, отражает уровень освоения закрепленных за модулем компетенций. Если при таком варианте проведения экзамена возникает необходимость дополнительной проверки сформированности отдельных компетенций, нужно предусмотреть соответствующие задания.

- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления входного контроля,

- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля,

- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления рубежного контроля (разделы МДК),

- образцы оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.),

- образцы оценочных средств для итогового контроля обучающихся.

Итоговой формой контроля по ПМ является экзамен (квалификационный), на котором проверяется готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности «освоен» / «не освоен».

4.5. Структурными элементами комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине являются:

- титульный лист (*Приложение 3*);

- паспорт комплекта оценочных средств (*Приложение 4*);

- образцы оценочных средств, предназначенных для осуществления текущего контроля;

- образцы оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.) (*Приложение 5 - 12*);

- образцы оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (*Приложение 14*).

Все тестовые задания должны содержать правильный вариант ответ из предложенных вариантов.

ФОС формируется из комплектов оценочных средств, разработанных преподавателями и мастерами производственного обучения, рассматривается на заседаниях ПЦК, утверждается директором техникума и хранится в учебной части в печатной форме.

4.6. Комплекты контрольно-оценочных средств по каждой учебной дисциплине, профессиональному модулю включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения, практический опыт и уровень сформированных компетенций. Материалы оформляются в виде заданий для оценки освоения учебной дисциплины, междисциплинарного

курса, учебной и производственной практик, экзамена (квалификационного).

4.7. Комплект оценочных материалов для текущего контроля (типовых заданий, нестандартных заданий, наборы проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценарии деловых игр, практические задания и т.п.) должен быть структурирован в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, профессионального модуля.

4.8. Комплект КОС учебной и производственной практики:

- пояснительная записка (паспорт);
- программа учебной практики (УП);
- программа производственной практики (ПП);
- методические рекомендации по составлению отчета по практике;
- образец ведения дневника прохождения практики;
- образцы оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся (типовые, нестандартные задачи (задания), проблемные ситуации, сценарии деловых игр, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.).

4.9. Комплект КОС для государственной (итоговой) аттестации (далее - ГИА) имеет следующую структуру:

- пояснительная записка;
- программа ГИА, включающая: требования к оформлению, процедуре выполнения и защиты, критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.10. Комплекты КОС каждой УД и ПМ должны обеспечивать проверку усвоения конкретных элементов учебного материала рабочей программы УД/ПМ/УП и ПП.

4.11. Каждое оценочное средство в ФОС ОПОП должно сопровождаться показателями или критериями оценки.

4.12. Конкретные формы, процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

## **5. Процедура экспертизы и согласования фонда оценочных средств**

5.1. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по учебной дисциплине, профессиональному модулю утверждается директором техникума.

5.2. Комплект контрольно-оценочных средств (КОС) по профессиональному модулю, учебной дисциплине рассматривается на заседании ПЦК и включается в фонд оценочных средств (ФОС) по соответствующей профессии СПО.

5.3. Решение об изменении, аннулировании, включении новых оценочных средств в ФОС принимается на заседании ПЦК, отражается в листе согласования изменений в комплекте КОС и оформляется протоколом заседания ПЦК.

## **6. Хранение фонда оценочных средств**

6.1. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю входит в состав комплекта документов ОПОП.

6.2. Печатный экземпляр комплекта контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине, профессиональному модулю хранится в составе учебно-методических комплексов в кабинете преподавателя и в учебной части.

6.3. Авторы-разработчики несут ответственность за нераспространение контрольно-оценочных материалов среди обучающихся техникума.

## **7. Ответственность за формирование ФОС по профессии**

7.1. Ответственность за формирование ФОС профессии несут заместитель директора по учебно-производственной работе, председатели ПЦК, преподаватели и мастера производственного обучения.

7.2. Ответственным за разработку КОС по УП и ПП является заместитель директора по учебно-производственной работе, председателя ПЦК, мастера производственного обучения.

7.3. Комплекты КОС могут разрабатываться несколькими преподавателями, мастерами производственного обучения в соавторстве.

7.4. Разработчик (-и) КОС несет(-ут) ответственность за соответствие содержания оценочных средств требованиям нормативных документов, правильность оформления и утверждения.

## Соответствие типов и форм контроля

Тип контроля	Достоинства	Формы
Текущий контроль успеваемости	<p>Систематичность, непосредственно коррелирующая в соответствии с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльное-рейтинговой оценки успеваемости обучающегося.</p> <p><b>Недостатки:</b> фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций</p>	устный опрос, письменные задания, практические, лабораторные и контрольные работы
Промежуточная аттестация	Способствует оцениванию более крупных совокупностей знаний и умений, формирование профессиональных компетенций соответствующего вида деятельности	дифференцированный зачет, экзамен
Государственная (итоговая) аттестация	Возможность проверки результатов обучения в целом, и в полной мере оценить совокупность приобретенных обучающимся общих и профессиональных компетенций	защита ВКР (государственная (итоговая) аттестация)

**По способу выявления формируемых компетенций  
выделяют основные виды контроля**

<b>Вид контроля</b>	<b>Достоинства</b>
Устный опрос	Позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, предоставляет большие возможности преподавателю для воспитательного воздействия.
Письменные задания	Предоставляет преподавателю: экономить время, создать одинаковые условия для всей группы, объективно оценить ответы обучающихся, проверить обоснованность оценки.
Контроль с помощью технических средств и информационных систем	Оперативное получение объективной информации об усвоении студентами контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту информацию преподавателю, формирование и накопление интегральных (рейтинговых) оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы.

**Формы устного контроля**

*Собеседование* – специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.д.

*Коллоквиум* (лат. *colloquium* – разговор, беседа) может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

*Зачет, дифференцированный зачет и экзамен* представляют собой формы промежуточной аттестации обучающегося, определяемые учебным планом.

**Формы письменного контроля**

*Тесты* (англ. *test* – испытание, проверка, проба) – это стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных показателей успеваемости обучающегося. Их отличительная особенность заключается в том, что они состоят из заданий, на которые нужно дать правильный ответ.

По форме тесты могут быть индивидуальные и групповые, устные и письменные; бланковые, предметные и компьютерные; вербальные и невербальные (практические).

*Контрольные работы* могут применяться для оценки знаний по базовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии.

*Эссе* – форма письменной работы, наиболее эффективная при освоении базовых дисциплин и формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенная преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструмен-

тария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Реферат* – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10 - 15 страниц; время, отводимое на его подготовку – от двух недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение обучающимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие обучающимся навыков краткого представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

*Отчет по практике* позволяют обучающимся обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственной практики в написании отчета. Отчет готовится индивидуально.

### ***Технические формы контроля***

Технические формы контроля осуществляются с помощью разнообразных технических средств и могут содержать:

- программы компьютерного тестирования;
- учебные задачи;
- комплексные ситуационные задания;
- электронный практикум.

Задание содержит требования, которые необходимо выполнить обучающимся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения, а может определяться срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных.

*Виртуальные лабораторные работы* выполняются с помощью специализированных обучающих комплексов, позволяют обучающемуся производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически.

### ***Инновационные формы контроля***

*Стандартизированный тест* – это тест, проводится в максимально унифицированных условиях, позволяет сопоставить подготовку обучающихся различных учебных заведений, вузов и даже стран. Предназначен для определения не только ЗУН, но и компетенций, поэтому не является полностью закрытым (не предполагает только выбор правильных вариантов ответа), а включает в себя творческое задание (в тестах по медицине – ситуационная задача, в текстах по русскому языку – анализ текста и т.д.).

*Стандартизированные тесты с творческим заданием* могут применяться на всех этапах обучения (промежуточная аттестация, итоговая аттестация).

Сложность тестов определяется по уровням:

первый уровень (знакомство) – тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий);

второй уровень (репродукция) – тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста. Обучающимся в отличие от теста-подстановки не содержится никакой помощи даже в виде намеков. В результате выполнения задания требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться

и типовые задачи, в условиях которых можно «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный вопрос;

третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи по содержанию формулируются близко к реальной жизненной обстановке;

тесты четвертого уровня предполагают творческую деятельность, сопровождающуюся получением новой информации. Тесты четвертого уровня позволяют преподавателю выявить у обучающихся умения ориентироваться в проблемных ситуациях и принимать соответствующие решения.

*Тесты – действия.* Термин взят из психологии, где тесты действия понимаются как процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания). В педагогике тесты действия используются для проверки профессиональных умений (напечатать на компьютере текст, откорректировать газетную статью, измерить давление пациенту и т.д.). Предназначены для выявления умений выполнять работу с механизмами, материалами, инструментами, позволяют проверить не только уровень овладения навыком, но и оценить различные качества личности, уровень формирования сопутствующих компетенций (например, могут помочь оценить когнитивный стиль, эстетический вкус, юмор и т.д.)

*Ситуационные тесты (имитационные методы учебной деятельности).* При использовании имитационных методов необходимо симитировать реальное действие, а не произвести его. Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое правильное решение. Время решения задачи ограничено, при этом учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции. Может использоваться более сложная форма – анализ конкретной ситуации. Испытуемым предлагается обширная информация о конкретной ситуации. Требуется провести анализ ситуации, при этом испытуемый должен учитывать, что часть информации – лишняя, но есть возможность добыть дополнительную информацию (воспользоваться справочником или задав вопрос). В результате выполнения анализа, необходимо принять мотивированное решение. Такие задания можно проводить как в группе, так и индивидуально.

*Кейс – метод.* Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»). Под кейсом при этом понимается текст (до 25 - 30 страниц), который описывает ситуацию, некогда имевшую место в реальности, в этом его отличие от иных ситуационных заданий (например, деловой игры). Кейсы могут быть представлены обучающимся в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа. Рассказ «кейса» должен развиваться по канонам классического повествования: иметь экспозицию, завязку, развязку, вызывать чувство сопереживания к главным действующим лицам. Проблема должна быть понятной, связанной с будущей профессиональной деятельностью студентов. Обсуждением проблемы, представленной в кейсе, руководит преподаватель.

Цели кейс-метода:

- активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;
- повышение мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных профессиональных ситуаций;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- моделирование решений, представление различных планов действий;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и

письменной форме, защиты собственной точки зрения;

- приобретение навыков критического оценивания различных точек зрения, самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Структура и содержание кейса:

- объявление темы программы и учебного занятия, проблем и вопросов задания;

- подробное описание практических ситуаций;

- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;

- учебно-методическое обеспечение (наглядный, раздаточный иллюстративный материал);

- рекомендации «Как работать с кейсом»;

- список литературы основной и дополнительной;

- режим работы с кейсом;

- критерии оценки работы по этапам.

*Метод проектов.* В современной педагогике рекомендуется сочетать проектный метод с другими методами, используя первый для проведения научно-исследовательской работы, самостоятельной (внеаудиторной) работы. Проект представляет собой социально значимую задачу, связанную с будущей профессиональной деятельностью, предполагает достаточно длительный период решения (до семестра) и большой объем работы, которая ведется самостоятельно, но под консультативным руководством преподавателя. Предусматривает по окончании обязательный творческий отчет (презентацию). При выполнении проекта обучающиеся имеют право самостоятельно выбирать: тему проекта, методы решения проектной задачи; самостоятельно анализировать информацию, обобщать факты, готовить презентацию. На основе защиты презентации преподаватель оценивает работу обучающихся (в целом группы и индивидуально).

Работа над проектом предусматривает 4 стадии:

- постановка проблемы (планирование);

- подбор информации (материалов);

- обобщение информации;

- представление проекта (презентация).

*Портфолио.* Начиная с 60-х годов в американской педагогике портфолио стали называть папки индивидуальных учебных достижений обучающихся. Они могут содержать рефераты, сочинения, эссе, решения задач – все, что свидетельствует об уровне образования и духовной эволюции обучающегося. Портфолио – это новый подход к обучению, новый способ работы, отражающий современное понимание процесса преподавания.

Портфолио содержит:

- антологию работы обучающегося (непосредственное участие в выборе работы), анализ и самооценку;

- выставку учебных достижений обучающихся по данному предмету (или нескольким предметам) за данный период обучения (семестр, год);

- коллекцию работ обучающегося, всесторонне демонстрирующую не только его учебные результаты, но и усилия, приложенные к их достижению, а также очевидный прогресс в знаниях и умениях по сравнению с предыдущими результатами;

- систематический и специально организованный сбор доказательств, используемых преподавателем и обучающимся для мониторинга знаний, навыков и отношений обучаемых;

- способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.

Форма титульного листа ФОС

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым  
«Красногвардейский агропромышленный техникум»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
(название ПЦК)  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ (ФИО председателя)

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК «КАПТ»  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_  
(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_  
(наименование профиля подготовки)

**Образец заполнения:**

**1. Общие положения:**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины \_\_\_\_\_

(наименование)

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме \_\_\_\_\_.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по профессии СПО \_\_\_\_\_; программы учебной дисциплины \_\_\_\_\_.

**Таблица 1.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) <i>Формулировка по ФГОС</i>	Показатели оценки образовательных результатов
<i>Основные категории и понятия философии</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Называет основные категории и понятия философии;</li><li>- Дает определения основным категориям и понятиям философии;</li><li>- Анализирует сущность понятий «бытие», «материя», «движение», «пространство и время»;</li><li>- Самостоятельно выявляет сущность и взаимосвязь основных категорий философии</li></ul>

**Таблица 2.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У 1	
У 2	
У n	
З 1	
З 2	
З n	

Форма паспорта фонда оценочных средств

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по учебной дисциплине \_\_\_\_\_**  
(наименование)

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы, разделы учебной дисциплины*	Уровень освоения	Код компетенции ОК или ПК (или ее части)	Наименование оценочного средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация

\*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы учебной дисциплины.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_\_**

- 1 Вопрос.....  
2 Вопрос.....  
3 \* .....

Учебная дисциплина \_\_\_\_\_  
(наименование)

Составитель \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

*Примечание \* Практическая (ое) задача/задание включается на усмотрение преподавателя.*

*К комплекту экзаменационных билетов прилагаются разработанные преподавателями утвержденные на заседании ПЦК критерии оценки по учебной дисциплине.*

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....

**Примерный перечень оценочных средств**  
(рекомендации ФИРО)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс - задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ обучающихся, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и	Комплект разноуровневых задач и заданий

		<p>умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	
10	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения работы
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
13	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
14	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
15	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
16	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных обучающимися профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
17	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Титульный лист задания для деловой (ролевой) игры

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**Деловая (ролевая) игра**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

1. Тема (проблема) .....
2. Концепция игры .....
3. Роли:  
.....;
4. Ожидаемый (е) результат(ы).....

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Титульный лист задания для кейс-задачи

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**Кейс - задача**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

**Задание (я):**

- .....;
- .....;
- .....;
- .....

*Критерии оценки:*

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**Комплекты заданий для контрольных работ**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

Тема 1. ....  
Тема 2. ....  
Тема 3. ....  
Тема 4. ....

**2 лист**

<b>Тема</b> .....	
<b>Вариант</b> .....	<b>1</b>
.....	
Задание .....	1
.....	
Задание .....	
.....	
<b>Вариант</b> .....	<b>2</b>
.....	
Задание .....	1
.....	
Задание .....	n
.....	

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Титульный лист задания портфолио

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

### Портфолио<sup>1</sup>

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

1. Название портфолио .....

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1. ....

2.2. ....

.....  
п .....

*Критерии оценки портфолио должны быть указаны в методических рекомендациях по составлению портфолио*

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

---

<sup>1</sup> Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию

Титульный лист комплекта заданий расчетно-графической работы

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**Комплект заданий для выполнения  
расчетно - графической работы, работы на тренажере**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

Тема 1.

- Задача (задание) 1. ....
- Задача (задание) 2. ....
- Задача (задание) 3. ....

Тема 2.

- Задача (задание) 1. ....
- Задача (задание) 2. ....
- Задача (задание) 3. ....

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено».....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Титульный лист тем эссе (рефератов, докладов, сообщений)

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

по учебной дисциплине \_\_\_\_\_  
(наименование)

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....
- n .....

*Критерии оценки:*

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «хорошо» .....
- оценка «удовлетворительно» .....
- оценка «неудовлетворительно» .....
- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если .....
- оценка «не зачтено» .....

Составитель \_\_\_\_\_ ФИО

(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Типы контрольно - оценочных заданий  
(практико-ориентированных, комплексных, контекстуальных) для оценки  
результатов освоения профессионального модуля**

№ п/п	Тип	Сущность	Варианты, разновидности	Примеры
1	«Проект»	Изготовление готового продукта	Практико-ориентированный проект	Изготовление действующей модели механизма. Разработка методики профилактики заболевания.
			Творческий проект	Изготовление предмета декоративно-прикладного искусства
2	«Конструктор»	Сборка (разборка) целого из отдельных элементов	Задание с избыточным набором элементов. Задание с недостаточным набором элементов. Задание на изменение системы путём замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи.	Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)
3	«Исследование»	Выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации.	Научное исследование Технологическое исследование	Прогнозирование развития ситуации. Диагностика технического средства с определением поломки (дефекта).
4	«Роль»	Демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста.	«Полевой» вариант. Имитационно-игровой вариант.	«Сдача зачёта у постели больного». Групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса.
5	«Ситуация»	Формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определённой проблемной ситуации.	«Метод кейсов».	Предложить оптимальный путь разрешения педагогической проблемы в школе.

Оформление титульного листа КОС

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

Рассмотрено  
на заседании ПЦК  
(название ПЦК)  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
Председатель ПЦК  
\_\_\_\_\_ (ФИО председателя)

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК «КАПТ»  
\_\_\_\_\_ (ФИО)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Комплект оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации**

в форме экзамена (квалификационного)

по профессиональному модулю ПМ \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

в рамках ППКРС по профессии СПО \_\_\_\_\_

*Оформление оборотной стороны титульного листа КОС*

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена (квалификационного) по ПМ \_\_\_\_\_ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по профессии \_\_\_\_\_  
(код, наименование)

(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от .....№....., зарегистрирован в Минюсте РФ от..... №.....), рабочей программы профессионального модуля ПМ \_\_\_\_\_, Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации...

Разработчик (и): \_\_\_\_\_  
(ФИО, должность, место работы)

Рецензент (эксперты от работодателя): \_\_\_\_\_

Оформление раздела «Паспорт комплекта оценочных средств»

**1. Паспорт комплекта оценочных средств.**

1.1. Область применения комплекта оценочных средств  
Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения \_\_\_\_\_ *наименование МДК, профессионального модуля, желательно указать в соответствии с ФГОС СПО.*

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации оформляются в таблице 1.

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата	Тип задания	Форма аттестации
<b>1 шаг</b> Указываются результаты в соответствии с ФГОС, рабочей программой УД, ПМ в том числе по элементам модуля (МДК и практик). Близкие по смыслу результаты группируются <i>Например, ПК 1.1 организовать .... распределить... .. ПК 1.2</i>	<b>2 шаг</b> Для компетенций - уточняются на основе п. 3.4 рабочей программы ПМ, для остальных объектов оцениваются – разрабатываются <i>Например, Распределение..... Инструктирование Скорость.....</i>	<b>4 шаг</b> Указываются после разработки всех заданий <i>Например, Практическое занятие, Проект, портфолио</i>	<b>3 шаг</b> <i>(в соответствии с учебным планом) Например, Экзамен (квалификационный) из таблицы 2</i>
ОК 1 - 2, 4 - 5, 7 - 10			
знать			
уметь			
Иметь практический опыт			

**В графе 1** указываются коды и наименования результатов оценивания: знания и умения для УД, МДК; практический опыт и умения для практики (см. ФГОС, табл. 2, столбец «Наименование циклов, разделов, модулей, требования к знаниям умениям, практическому опыту»), общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля (см. ФГОС, табл. 2, столбец «Коды формируемых компетенций»). Выбор объектов оценивания осуществляется в соответствии с программами профессиональных модулей.

**Во 2 графу** вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания. При необходимости показатели могут уточняться с помощью критериев. Соответственно, показатели и критерии обобщенных результатов обучения следует также обобщить.

При заполнении **3 графы** таблицы требуется установить и указать тип и номер задания, соответствующего результату обучения (объекту оценивания). Эта графа заполняется после того, как разработаны все задания для проверки объектов оценивания. Выбор типа задания осуществляется с учетом его характеристики.

Типы заданий могут быть: теоретическое, практическое (для проведения экзамена, дифференцированного зачета, зачета)

Один и тот же тип задания может использоваться для проверки разных объектов оценки, при этом могут меняться условия его выполнения (включая необходимые временные параметры) и степень сложности задания.

**В графе 4** необходимо указать форму аттестации в соответствии с учебным планом, например: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, экзамен (квалификационный).

Для заполнения графы 4 необходимо предварительно определить и заполнить таблицу 2 «Формы промежуточной аттестации по ПМ».

Таблица 2. **Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

<b>Элементы модуля, профессиональный модуль</b>	<b>Формы промежуточной аттестации (по учебному плану)</b>
МДК 0п.01 «наименование»	<i>Диф. зачет</i>
МДК 0п.02 «наименование»	<i>Экзамен</i>
МДК 0п.0m «наименование»	-
УП	<i>Диф. зачет</i>
ПП	<i>Диф. зачет</i>
<b>ПМ</b>	<b><i>Экзамен (квалификационный)</i></b>

Формы промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом. В случае отсутствия форм промежуточной аттестации по тем или иным элементам ПМ в соответствующей строке ставится прочерк. Если предусмотрен комплексный экзамен по нескольким МДК, соответствующие ячейки следует объединить.

Начинать разработку содержания оценочных средств (КОС) по ПМ необходимо с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата (раздел 5 в программе профессионального модуля).

В процессе анализа необходимо обратить особое внимание на корректность формулировки показателей. Следует помнить, что показателем освоения компетенции может быть продукт практической деятельности или процесс практической деятельности.

Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например, ГОСТ).

Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временным параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

Если отсутствует нормативно закрепленный эталон продукта или процесса (например, ГОСТ), можно использовать качественные характеристики продукта или процесса (правильность, точность и т.д.), но в этом случае необходимо установить для них критерии. Показателем оценки может быть и обоснование обучающимся своих действий.

Перед тем как начать формирование заданий целесообразно сгруппировать близкие по содержанию результаты обучения (знания и умения для междисциплинарного курса; практический опыт и умения для практики; общие и профессиональные компетенции для профессионального модуля). Соответственно, показатели оценки результата и критерии обобщенных результатов следует также обобщить, как указано в примере (таб. 3).

## Пример обобщения показателей оценки результата и критериев

Таблица 3

ПК + ОК	Показатели оценки результата	Критерии оценки результата
<p><i>ПК 1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</i></p> <p><i>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</i></p> <p><i>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</i></p>	<p><i>Разработка плана консультации родителей</i></p> <p><i>Организация деятельности</i></p>	<p><i>Соответствие подготовленного плана консультации целям консультации и методике ее проведения;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора вида, методов и приемов консультирования;</i></p> <p><i>Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи;</i></p> <p><i>Рациональное распределение времени на все этапы решения задачи</i></p>

**Во вторую и третью графы** таблицы вносятся показатели оценки результата по каждому из объектов оценивания и соответствующие им критерии.

**Показатель** представляет собой формализованное описание оцениваемых результатов деятельности.

**Критерий** – признак, на основании которого проводится оценка результата. При формулировке показателей и критериев рекомендуется применять соответствие показателей и критериев оценки результата. Недопустимо, чтобы:

- показатели просто дублировали формулировку компетенций;
- в формулировке показателей использовалось слово «умение», «навык», поскольку умение и навык не могут быть показателем самого себя;
- в формулировке показателей ПК использовались слова «знание» «изложение», поскольку знание и изложение еще не отвечает овладение компетенцией.

Оценка ОК не локализована, рассредоточена. Собирать доказательства формирования ОК необходимо за весь период обучения. Для оценивания ОК можно использовать форму – портфолио обучающегося.

## **2. Оформление раздела «Комплект оценочных средств»**

### **2.1. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля**

Предметом оценки освоения МДК является сформированность элементов компетенций (умений и знаний). Промежуточная аттестация по МДК проводится с учетом результатов текущего контроля по 5-ти балльной системе аттестации.

При составлении заданий необходимо иметь в виду, что оценивается профессионально значимая для освоения вида профессиональной деятельности информация, направленная на формирование профессиональных и общих компетенций. Задания должны носить практикоориентированный комплексный характер.

Типовые задания для оценки освоения МДК 1:

- 1)
- 2)
- n)

Типовые задания для оценки освоения МДК n:

- 1)
- 2)
- n)

Примерные типы заданий для оценки освоения умений и усвоения знаний:

- перечни вопросов;
- задания с выбором ответа (с одним или несколькими правильными ответами);
- задания на установление соответствия, сравнение, анализ;
- ситуационные задания (задачи, кейсы);
- задания на лабораторную (расчетно-графическую) работу;
- сценарии деловой (ролевой) игры и т.д.

В зависимости от типа задания может изменяться форма их представления. Каждому заданию по МДК должны соответствовать определенные умения и знания. Для оценивания заданий составляются критерии по 5-ти балльной системе или выставляется зачет / незачет.

### **2.2 Оценка по учебной и (или) производственной практике**

Целью оценивания результатов по учебной и (или) производственной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется по результатам защиты подготовленного обучающимся отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности обучающегося на практике, дневника практики с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения заданий в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, на базе которой проходила практика. Задания для оценки приобретенного практического опыта разрабатываются в виде перечня видов и объемов работ, а также требований к их выполнению. Каждому заданию по практике должны соответствовать данные из ФГОС по приобретению практического опыта так, как указано в примере:

- при наличии учебной практики (табл. 4)

Таблица 4  
Учебная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<i>указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	<i>Указываются в соответствии с ФГОС</i>

- при наличии производственной практики (табл. 5).

Таблица 5  
Производственная практика

Виды работ	Коды проверяемых результатов (ПК, ОК)
<i>указываются в соответствии с разделом 3 рабочей программы профессионального модуля</i>	<i>Указываются в соответствии с ФГОС</i>

### 3. Комплект оценочных средств для экзамена (квалификационного).

3.1. Оценочные средства состоят из конкретных заданий, цель которых дать на оценку следующим результатам обучения.

**Проверка усвоения теоретических знаний**, понимания научных основ профессиональной деятельности предусматривает:

- тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;
- простые вопросы с коротким ответом;
- решение типовых учебных, ситуационных, учебно-профессиональных задач и др.

**проверка приобретенного практического опыта** предусматривает выполнение задания, направленное на решение локальной профессиональной задачи, для выполнения которой могут предусматриваться особые условия (оборудование, материально-техническая база, инвентарь и др.).

**проверка компетенций предусматривает** выполнение задания, содержание которого должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. Задание предполагает выполнение соответствующего вида профессиональной деятельности в реальных или модельных условиях. Формулировка заданий для экзамена (квалификационного) по ПМ должна включать требования к условиям их выполнения (место выполнения задания – учебная / производственная практика или непосредственно экзамен (квалификационный); время на выполнение задания, необходимость наблюдения за выполнением задания, разрешенные источники и др.). Для отдельных профессий могут составляться задания, имитирующие ситуации из реальной жизни и дают возможность выявить соответствующие компетенции (особенно общие) у обучающихся.

**Задания для экзамена (квалификационного) могут формироваться тремя способами:**

- задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля в целом);
- задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;
- задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри профессионального модуля.

### 3.2. Подготовка заданий

Этот тип заданий составляется для экзамена (квалификационного). Заполняются два пакета.

1). ПАКЕТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩЕГОСЯ

Вариант № \_\_\_\_\_

Задание 1

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций \_\_\_\_\_

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: \_\_\_\_\_

Задание 2

Коды проверяемых профессиональных и общих компетенций: \_\_\_\_\_

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться (указать, чем) \_\_\_\_\_

Время выполнения задания – \_\_\_\_\_

Текст задания: \_\_\_\_\_

Вариант № \_\_\_\_\_ и т.д.

2). ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия выполнения задания:

Количество вариантов заданий/пакетов заданий для экзаменуемого: \_\_\_\_\_

Время выполнения каждого задания: \_\_\_\_\_

Оборудование: \_\_\_\_\_

Литература для обучающегося: \_\_\_\_\_

Учебники: \_\_\_\_\_

Методические пособия: \_\_\_\_\_

Справочная литература: \_\_\_\_\_

Для оценивания результатов выполнения заданий используются критерии оценки:

1) оценивающие ход выполнения задания:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата <i>(Например: обращение в ходе задания к информационным источникам, рациональное распределение времени на выполнение задания (обязательно наличие следующих этапов выполнения задания: ознакомление с заданием и планирование работы; получение информации; подготовка продукта; рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленного продукта перед сдачей) и т.д. Должны быть отражены в разделе 5 рабочей программы профессионального модуля (преимущественно для общих компетенций)</i>	Оценка (да / нет)
ОК1		Да

2) оценивающие готовый продукт / осуществленный процесс:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

3) оценивающие устное обоснование результатов работы:

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум»

**ДНЕВНИК**

производственной практики

профессионального модуля \_\_\_\_\_

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_

Профессия: \_\_\_\_\_

Квалификация: \_\_\_\_\_

Мастер производственного обучения \_\_\_\_\_

Начало: \_\_\_\_\_

Окончание: \_\_\_\_\_



## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

Обучающийся по профессии СПО \_\_\_\_\_ успешно  
прошел производственную практику профессионального модуля \_\_\_\_\_ в объеме \_\_\_\_\_  
часа с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
в организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ наименование организации, юридический адрес

### Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных во время практики</i>	<i>Объем работ, часов</i>	<i>Качество выполнения работ в соответствии с особенностями и (или) требованиями организа- ции, в которой проходила практика (зачет/незачет) *</i>

В ходе производственной практики обучающимся освоены следующие профессиональные компетенции:

ПК 2.1. Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и обслуживанию при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

ПК 2.2. Умеет проводить ремонт, наладку и регулировать отдельные узлы и детали тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов с заменой отдельных частей и деталей \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

ПК 2.3. Умеет проводить профилактический осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

ПК 2.4. Выявляет причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

ПК 2.5. Умеет проверять на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

ПК 2.6. Умеет выполнять работы по консервации и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования \_\_\_\_\_ (Освоена/неосвоена)

Итоговая оценка по практике \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от организации \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи

М.П.

Руководитель практики

от учебного заведения \_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

расшифровка подписи