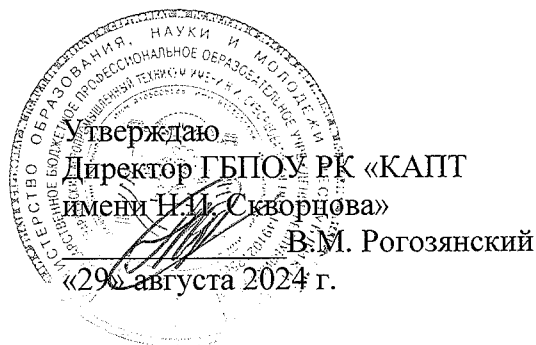


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум
имени Н.И. Сковцова»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.



**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ)
ПО ПРОФЕССИИ**

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Квалификация: Мастер сельскохозяйственного производства

**Нормативный срок освоения ПОП (ППКРС) – 1 год 10 месяцев на базе основного
общего образования**

Форма обучения - очная

п. Красногвардейское, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Пояснительная записка	5
1.1.	Общие положения	5
1.2.	Нормативно-правовые основы разработки ПОП (ППКРС)	5
1.3.	Общая характеристика ПОП (ППКРС)	6
1.3.1.	Цель (миссия) ПОП (ППКРС)	6
1.3.2.	Срок освоения ПОП (ППКРС)	7
1.3.3.	Общеобразовательный цикл	7
1.3.4.	Образовательная программа	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	9
2.1.	Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность	9
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
3.1.	Общие компетенции	10
3.2.	Профессиональные компетенции	12
4.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	16
4.1.	Рабочая программа воспитания	16
4.2.	Учебный план	50
4.3.	Календарный учебный график	50
4.4.	Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла	50
4.5.	Программы учебной и производственной практик	50
5.	Фактическое ресурсное обеспечение ПОП	50
5.1.	Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	50
5.2.	Оснащение баз практик	51
5.3.	Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	51
5.4.	Практическая подготовка обучающихся	52
5.5.	Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	52
6.	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения	53
6.1.	Фонды оценивающих средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации	53
6.2.	Организация государственной итоговой аттестации	53
7.	Приложение к ПОП (ППКРС)	
1.	Учебный план.	
2.	Календарный учебный график.	

	3. Рабочие программы общеобразовательного цикла. 4. Рабочие программы социально-гуманитарного цикла. 5. Рабочие программы общепрофессионального цикла. 6. Рабочие программы профессионального цикла. 7. Рабочие программы учебной практики. 8. Рабочие программы производственной практики. 9. Комплект фонда оценочных средств. 10. ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.	
--	---	--

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения

Профессиональная образовательная программа (программа подготовки квалификационных рабочих, служащих по профессии) (далее – ПОП (ППКРС)) Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова» (далее – Техникум) представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

Профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана техникумом на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

ПОП (ППКРС) ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии «Мастер сельскохозяйственного производства» с получением среднего общего образования.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки профессиональной образовательной программы (ППКРС).

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Закон Республики Крым от 17.06.2015 г. «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 30 июня 2021 г.).

3. Федеральный Закон от 05.05.2014 г. № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 26 июля 2019 г.).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями на 20 декабря 2022 г.)

5. Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования» (с изменениями на 9 августа 2022 г.)

6. Приказ Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 № 68984).

7. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся» (зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 № 59778).

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями на 19 марта 2024 г.)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

10. Приказ Минпросвещения России от 24.04.2024 № 272 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Устав Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова» (Утвержден Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 20.11.2023 г. № 1941).

Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие термины и их определения:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен

1.3. Общая характеристика ПОП (ППКРС)

1.3.1. Цель (миссия) ПОП (ППКРС)

Целью разработки профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО.

Целью реализации ПОП (ППКРС) является формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии, отвечающих потребностям регионального рынка труда, с учетом достижений отраслевой науки, а также развитие у обучающихся личностных качества.

1.3.2. Срок освоения ПОП (ППКРС)

Нормативные сроки освоения профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приведены ниже в таблице.

Образовательная база приема	Наименование квалификации	Срок получения образования по образовательной программе в очной форме
на базе основного общего образования	Мастер сельскохозяйственного производства	1 год 10 месяцев

1.3.3. Общеобразовательный цикл

Реализация образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы на базе основного общего образования осуществляется в соответствии с приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», примерной рабочей программы для профессиональной образовательной организации ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

В учебном плане в рамках общеобразовательного цикла предусмотрено изучение общеобразовательных дисциплин на первом и втором курсе обучения.

Общий объём общеобразовательного цикла составляет 1476 академических часов, которые полностью соответствуют требованию ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общеобразовательный цикл содержит следующие обязательные общеобразовательные дисциплины: «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физика», «Химия», «Биология».

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности обучающихся по ФГОС. Индивидуальный проект, как отдельная дисциплина выполняется в период освоения обучающимися дисциплин общеобразовательного цикла, в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом на индивидуальный проект.

Учет профессиональной направленности ОП СПО при реализации СОО осуществляется в виде формирования профессионально-ориентированного содержания в каждой общеобразовательной дисциплине.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом.

1.3.4 Образовательная программа также включает в себя:

- **Социально-гуманитарный цикл**, который предусматривает изучение следующих дисциплин:

Индекс	Наименование дисциплины
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности

СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - не может быть менее 36 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) – не менее 24 академических часа, для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина «Физическая культура» должна способствовать формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

- Общепрофессиональный цикл, который предусматривает изучение следующих дисциплин:

<i>Индекс</i>	<i>Наименование дисциплины</i>
ОП.01	Основы инженерной графики
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений
ОП.04	Основы электротехники
ОП.05	Основы агрономии
ОП.06	Основы зоотехнии
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены

- Профессиональный цикл включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, сформированными техникумом самостоятельно.

В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды: учебная и производственная практики, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько этапов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом не менее 30 % от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Вариативная часть ПОП СПО в объеме 168 часов использована на внедрение дополнительного профессионального модуля ПМд.02 Транспортировка грузов.

Вариативная часть распределена по основным видам деятельности в соответствии с запросами работодателей и направлена на углубление знаний и закрепления умений и опыта.

Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой техникумом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. *Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:* 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

3. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения ПОП СПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Модель компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении освоения профессиональной образовательной программы.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации.

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
<i>Виды деятельности</i>	
Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования.	Транспортировка грузов.
Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации.

3.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

3.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<i>Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического</i>	ПК 2.1. Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	Навыки: комплектования агрегатов для выполнения подготовки и обработки почвы с заданными агротехническими требованиями; подготовки и обработки почвы с соблюдением агротехнических требований; текущего контроля качества основной и предпосевной обработки почвы
		Умения: настраивать и регулировать агрегаты для

состояния средств механизации		выполнения основной обработки и предпосевной подготовки почвы; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; выбирать скоростной режим, различные виды движения машинно-тракторных агрегатов с учетом допустимых по агротехническим требованиям в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата Знания: основы технологии механизированных работ в растениеводстве; технологии, приемы основной и предпосевной обработки почвы с учетом агротехнических требований; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения подготовки и обработки почвы; контроль и оценка качества основной и предпосевной подготовки почвы правила и нормы охраны труда
	ПК 2.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	Навыки: внесения удобрений с соблюдением агротехнических требований
		Умения: настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы с учетом агротехнических требований; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: виды минеральных и органических удобрений; технологические схемы, агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для внесения минеральных и органических удобрений; контроль и оценка качества внесения удобрений; правила и нормы охраны труда
	ПК 2.3. Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственным и культурами	Навыки: выполнения механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; текущего контроля качества посева, посадки, ухода за сельскохозяйственными культурами.
		Умения: настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегаты по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты.
		Знания: агротехнические требования, технологии, способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур, в т.ч. с использованием оборудования для точного земледелия; принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур; контроль и оценка качества выполняемых механизированных работ по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами; правила и нормы охраны труда

	ПК 2.4. Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Навыки: комплектования машинно-тракторного агрегата для проведения уборочных работ; проведения уборочных работ с соблюдением требований и правил агротехники; текущего контроля качества уборочных работ
		Умения: настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для проведения уборочных работ; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов
		Знания: агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка, правила комплектования машин для проведения уборочных работ; технологии и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур, масличных культур, овощных культур, сахарной свеклы, кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства
	ПК 2.5. Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	Навыки: выполнение погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ на тракторах, в т.ч. с использованием рабочего и вспомогательного оборудования трактора
		Умения: размещать и закреплять на тракторных прицепах перевозимый груз; выполнять транспортные и стационарные работы на тракторах; получать, оформлять и сдавать транспортную документацию
		Знания: классификация сельскохозяйственных грузов; правила эксплуатации, погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки; правила дорожного движения и перевозки грузов; правила охраны труда при проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов
	ПК 2.6. Выполнять мелиоративные работы	Навыки: выполнения мелиоративных работ; текущего контроля качества мелиоративных работ
		Умения: комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов, для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней, для планировки поверхности поля
		Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для корчевания пней, уборки камней и удаления кустарников, устройства и содержания каналов, для планировки поверхности поля; технология выполнения культуртехнических работ, работ по устройству и содержанию каналов, планировочных работ в соответствии с требованиями агротехники
	ПК 2.7. Выполнять механизированные работы по разгрузке и	Навыки: выполнения механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов, уборке навоза в животноводческих помещениях и на выгульных площад-

	раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	ках Умения: комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства; устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов; пользоваться надлежащими средствами защиты Знания: принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для разгрузки и раздачи кормов; технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях и на выгульных площадках; правила и нормы охраны труда
	ПК 2.8. Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственных машины горюче-смазочными материалами	Навыки: выполнения всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; получения горюче-смазочных материалов и выполнения заправки тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин Умения: выполнять работы по подготовке, установке на хранение и снятию с хранения трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования, в соответствии с требованиями нормативно-технической документации; заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований и требований безопасности; заполнять документацию по выдаче нефтепродуктов Знания: порядок подготовки, перечень операций всех видов периодического технического обслуживания трактора, комбайна, сельскохозяйственной машины и оборудования; виды, способы, порядок подготовки техники к хранению и снятия с хранения; требования к топливно-смазочным материалам и специальным жидкостям, технические средства для их транспортирования, приема, хранения, выдачи; свойства, правила хранения и использования горюче-смазочных материалов и технических жидкостей; правила и нормы охраны труда

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

4.1. Рабочая программа воспитания

Воспитание обучающихся при освоении образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Главная цель воспитательной работы соответствует «Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации до 2025 года», которая направлена на укрепление нравственных основ общественной жизни, успешной социализации обучающихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение, а также формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовку обучающегося к профессиональной и общественной деятельности.

Целью рабочей программы воспитания является:

- развитие личности;
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В календарном плане воспитательной работы отражены направления воспитательной работы, название мероприятия, формы проведения, коды личностных результатов.

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И.Скворцова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
воспитательной работе
ГБПОУ РК «КАПТ имени
Н.И.Скворцова»

 Т.И.Фалалеева
«29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель родительского
комитета

 О.М.Тимошенко
«29»августа 2024 г.

Председатель студенческого
самоуправления

 В.И.Кошовец
«29» августа 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по образовательной программе среднего профессионального образования программе подготовки специалистов среднего звена по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства <u>Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И.Скворцова»</u>
Основания для разработки программы	Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2023 года об утверждении Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 – 2028 годы; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»; Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы

	профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 24.05.2022 № 355 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.06.2022 № 68984). Локальных документов ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И.Скворцова», определяющих уклад и условия реализации воспитательного процесса.
Цель программы	Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой)
Сроки реализации программы	2024-2026 г.г.
Исполнители программы	Координацию деятельности по реализации рабочей программы воспитания осуществляет директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями. Практическую деятельность осуществляет педагогический коллектив: руководитель физической культуры, кураторы, педагогические работники, педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели общежития, педагог-библиотекарь, руководители дополнительного образования, члены Студенческого совета обучающихся, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова».

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные (общие) компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности и воспитательного пространства в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»; отражают общие цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС о необходимости оценивания личностных результатов обучающихся в контексте основных направлений воспитания.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова».

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно- нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально- значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально- значимый опыт).

Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно- смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры воспитания

Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно должны быть отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов

среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания
Целевые ориентиры воспитания выпускников
ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»

Целевые ориентиры	
Гражданское воспитание	
- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. - Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). - Осуществляющий осмысленную устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации.	
Патриотическое воспитание	
- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.	
Духовно-нравственное воспитание	
- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в	

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном

мире.

- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
- Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей специальности и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей специальности в обществе.

Соблюдающий этические требования к профессиональному взаимодействию. Ориентированный на соблюдение прав человека и уважение достоинства личности. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Аудиторные занятия»

Реализация воспитательного потенциала аудиторных занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- проектирование и реализация воспитательных целей в дисциплинах общего и профессионального модулей;
- включение преподавателями в рабочие программы по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям целевых ориентиров личностных результатов в качестве воспитательных целей освоения учебных тем, содержания уроков, занятий;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;
- создание условий взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся с неуспевающими, с обучающимися с особыми образовательными потребностями, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Модуль «Внеаудиторная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеаудиторной деятельности осуществляется в рамках:

- дополнительные занятия кружков и клубов по интересам исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно - оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым учебным и профессиональным предметам, междисциплинарным курсам, модулям, организуемые педагогами, в том числе совместно с социальными партнёрами ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»;

- экскурсии (в музеи, на предприятия и др.), походы, организуемые кураторами (классными руководителями), в том числе совместно с обучающимися, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке;

- участие студентов и педагогов во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире.

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении классного руководителя, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы классных руководителей и по необходимости;

- инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;

- поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;

- организация социально-значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и классным руководителем;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.;

- ведение педагогического дневника классного руководителя, осведомлённость об их интересах и проблемах;

- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- индивидуальная работа с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои профессиональные, академические, творческие, спортивные, личные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение собраний для решения воспитательных проблем обучающихся, группы, привлечение педагогов к участию в делах группы, дающее им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеаудиторной обстановке;

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношении

ях с преподавателями, администрацией;

- создание и организация работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в группе, ГБПОУ РК «КАПТ»;

- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися в группе.

Модуль «Основные воспитательные дела ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- общие для всего ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все обучающиеся, группы;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т. п., вклад в развитие ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», своего города, региона;

- социальные, социально-профессиональные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой профессиональной и др. направленности;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных воспитательных дел, их отношениями с другими обучающимися, педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- оформление помещений ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации;

- организация и проведение церемоний выноса государственного флага Российской Федерации знаменосцами из числа обучающихся техникума;

- размещение информационно-просветительских материалов с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, объектов природного и культурного наследия;

- организацию и поддержание в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого и второго этажей, общежитие и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического,

духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, имеющих профессиональную направленность, демонстрирующих их профессиональные способности и достижения, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»;

- благоустройство и поддержание эстетического вида и всех помещений в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», доступных и безопасных рекреационных зон, благоустройство и озеленение прилегающей территории;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями, социальными партнёрами по благоустройству, оформлению аудиторий, территории ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова»;

- создание и поддержание в библиотеке выставочных стеллажей новых поступлений профессиональной литературы, свободного книгообмена;

- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, профессиональных конкурсов и т. д. (событийный дизайн);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» (эмблема, логотип и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» представительных органов родительского сообщества (в т.ч. социальных партнёров, родительского комитета ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», академических групп и т.п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» в области воспитания и профессиональной реализации студентов, конкретные формы такого взаимодействия;

- тематические родительские собрания в группах, общие собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагогов-психологов, социальных работников, работников правоохранительных органов, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские интернет-сообщества, группы с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность (Сферум);

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Студенческое самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» предусматривает:

- организация и деятельность в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», в анализе воспитательной деятельности в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова».

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности (в рамках производственной/преддипломной практик);
- проведение открытых дискуссионных площадок, ярмарок рабочих мест (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами в рамках профессионального поля профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно- нравственной и т.д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессионально-ориентирующий» (развитие карьеры)

Модуль призван сформировать у студентов ответственное отношение к выбранной профессии, научить выбирать траекторию развития профессиональной карьеры, воспитать у будущих выпускников правильные ценностные ориентации и профессионально-важные качества.

Модуль «Бизнес-ориентирующий» (молодёжное предпринимательство)

Модуль призван стимулировать активность молодых людей в сфере предпринимательства, направлен на вовлечение молодежи в предпринимательскую деятельность, создание и реализацию бизнес-проектов. Предполагается, что в процессе реализации модуля студенты сформируют креативное мышление, научатся генерировать бизнес-идеи, освоют навыки бизнес-проектирования.

Модуль «Гражданско-патриотический»

Модуль основывается на развитие патриотических духовно - идеологических ценностей, обеспечивает готовность обучающихся к патриотическим социальным действиям в интересах общества.

Модуль «Культурно-творческий»

Модуль направлен на создание условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытие их творческой индивидуальности, формирование положительной Я – концепции; принятие себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути.

Модуль «Спортивный и здоровьесберегающий»

Модуль предполагает создание целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального. Модуль «Экологический»

Модуль предполагает формирование у студентов основ и навыков экологической образованности – экологического мышления и опыта экологически ориентированных рефлексивно-оценочных и проектных действий, деятельностных средств вхождения в мир экологической культуры и общественных ценностей, самоопределения в них, оценки своих возможностей по участию в решении экологических проблем, исполнения своих правовых и нравственных обязанностей в области охраны окружающей среды, здоровья человека, нерасточительного потребления природных ресурсов.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в техникуме, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в техникуме.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

- Положение о социально-воспитательной работе со студентами;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о студенческом спортивном клубе «Территория здоровья»;
- Положение о студенческом клубе «Наша территория»;
- Положение об учете студентов, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия;
- Положение об организации общественно-полезного труда студентов;

- Положение об организации внеурочной работы студентов;
- Положение о социально-психологической службе;
- Положение о порядке посещения студентами по выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Правила внутреннего распорядка студентов;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете студенческого самоуправления;
- Положение о Совете профилактики правонарушений, преступлений среди студентов, постановке на учет, снятие с учета;
- Положение о других денежных выплатах студентам (о поощрениях);

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер морального и материального поощрения обучающихся определяется в нормативном акте ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» «Положение о других денежных выплатах студентам (о поощрениях)».

Возможные формы поощрений:

- поощрения студентов могут быть в моральном и материальном виде;
- формами морального поощрения студентов являются: награждение грамотой; объявление благодарности в устной или письменной форме; благодарственное письмо родителям (законным представителям) студента; презентация достижений студента (выступление, публикация и т.д.); благодарность на сайте техникума; представление на конкурсы;
- формами материального поощрения студентов являются: денежное премирование студентов;
- допускается одновременное поощрение в моральном и материальном виде.

Обучающиеся поощряются за:

- результативное участие в учебной и научной деятельности (участие в олимпиадах, конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, и т.п.);
- результативное участие в культурно-массовых мероприятиях различного уровня (концертах, конкурсах, фестивалях, и т.п.);
- результативное участие в спортивных мероприятиях;
- активное участие в воспитательной и общественной деятельности техникума;
- активная работа в органах студенческого самоуправления.

Личностные результаты

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<i>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно - мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития Республики Крым, готовый работать на их достижение	ЛР 16
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 17
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты(условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	ЛР 19
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 20
Активно применяющий полученные знания на практике	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 22
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 23
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	ЛР 24

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы
Требования к личностным результатам с учетом особенностей
профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

Конкретизированный портрет выпускника по профессии 35.01.11 Мастер сельскохозяйственного производства	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 23

Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
ОУД.00	Общеобразовательный цикл	
ОУД.01	Русский язык	ЛР 1,2, 4-8
ОУД.02	Литература	ЛР 1,2, 4-8
ОУД.03	История	ЛР 1-9, 11,12
ОУД.04	Обществознание	ЛР 1-23
ОУД.05	География	ЛР 1-15
ОУД.06	Иностранный язык	ЛР 2, 4-9
ОУД.07	Математика	ЛР 1,5,6,8,9,11,12
ОУД.08	Информатика	ЛР 6,8,10,12
ОУД.09	Физическая культура	ЛР 1-6,8-10,12,14
ОУД.10	Основы безопасности жизнедеятельности	ЛР 9,10,14
ОУД.11	Физика	ЛР 1-15
ОУД.12	Химия	ЛР-1-15
ОУД.13	Биология	ЛР-1-15
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	
СГ.01	История России	ЛР 1-15
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР-1-15
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР-1-15

СГ.04	Физическая культура	ЛР 1-15
СГ.05	Основы бережливого производства	ЛР-1-15
СГ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР-1-15
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Основы инженерной графики	ЛР 16-20, 23
ОП.02	Основы материаловедения и технология общеслесарных работ	ЛР 16-20, 23
ОП.03	Техническая механика с основами технических измерений	ЛР 16-20, 23
ОП.04	Основы электротехники	ЛР 16-20, 23
ОП.05	Основы агрономии	ЛР 16-20, 23
ОП.06	Основы зоотехнии	ЛР 16-20, 23
ОП.07	Основы микробиологии, санитарии и гигиены	ЛР 16-20, 23
ПМ.00	Профессиональный цикл	
ПМн.02	Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	ЛР 16-20, 23
ПМд.02	Транспортировка грузов	ЛР 16-20, 23

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Техникум самостоятельно определяет место проведения мероприятий воспитательной работы, отраженных в календарном плане.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности техникума представлена на сайте.

3.9. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

В техникуме работает стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив, который за последние три года пополнился молодыми кадрами. Кроме того, кадровый состав для реализации образовательных программ дополняют социальный педагог, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которые имеют по основной должности квалификационные категории. Педагогический состав регулярно проходят повышение квалификации.

В техникуме функционирует студенческий спортивный клуб, в рамках которого обучающиеся могут посещать секции футбола, тайского бокса, общей физической подготовки, тренажерный зал. Также для внеурочного посещения обучающимися доступны клубы и кружки по

интересам.

В процессе функционирования техникум взаимодействует с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В рамках организации производственной практики заключены договоры и соглашения с профильными предприятиями.

Социально-психологический климат в коллективе уравновешенный. Взаимоотношения в педагогическом коллективе преподавателей и обучающихся, преподавателей и законных представителей, обучающихся в большей степени равные без эмоциональных колебаний. Для решения споров и конфликтов в техникуме функционируют малый педагогический совет.

Воспитательная деятельность регламентируется рабочей программой воспитания техникума по профессиям. Мероприятия воспитательной и профилактической направленности проводятся согласно календарному плану воспитательной работы по техникуму и по группам. Деятельность классных руководителей регламентируется

Положением о классном руководстве. Все локальные нормативные документы публикуются на официальном сайте техникума. Социально-психологическая служба регулярно разрабатывает методические материалы для использования их на классных часах.

Предметно-пространственной среда оформлена в соответствии с профилем техникума, по направлениям профилактической работы, с требованиями современной концепцией воспитательной и профессиональной работы.

Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

Проводимые в техникуме ежегодные традиционные мероприятия позволяют реализовать проекты различной направленности: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, профессионально-трудовое воспитание, экологическое воспитание.

Вовлечение обучающихся в дела техникума происходит с первого курса и продолжается весь период обучения, в ходе которого реализуются проекты и мероприятия на уровне техникума, города, региона.

В деятельности различных объединений техникума участвуют как педагоги в качестве руководителей, так и обучающиеся. Дополнительные занятия помогают обучающимся определиться со своими интересами, выбрать направление для развития, расширить кругозор.

Также важно создать такую образовательную среду, которая будет определять профессиональное и личностное развитие будущего специалиста. Профессионально-личностное развитие обучающихся происходит за счет участия в конкурсах профессионального мастерства, участия в мероприятиях по профориентации, ведение электронного портфолио достижений, экскурсионное посещение профильных предприятий, городских музеев, прохождение производственной практики по профилю специальности.

Все достижения обучающихся и преподавателей техникума можно разбить на несколько категорий. Участие во всероссийских, межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях, участие обучающихся в региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы», наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в республиканских, районных конкурсах.

Также результаты самоанализа показывает снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на профилактическом учете, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся.

Основным способом получения информации при самоанализе является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились;

над чем предстоит работать педагогическому коллективу в предстоящий учебный год.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогами-психологами, социальным педагогом, классными руководителями, с привлечением актива родителей (законных представителей), обучающихся, студенческого совета.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются директором техникума

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
на период 2024/2025 учебного года для обучающихся, поступивших в 2024 году

Красногвардейское, 2024г.

Календарный план воспитательной работы

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

- Российской Федерации, в том числе: «Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
- «Большая перемена» <https://bolshayapereмена.online/>;
- «Лидеры России» [https://mmrblrossum.p\(b\)l](https://mmrblrossum.p(b)l); «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»; субъектов Российской Федерации (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля
АВГУСТ						
	Родительское собрание с родителями и законными представителями обучающихся нового набора	Родители обучающихся, кураторы, обучающиеся 1 курса	Холл 1 этажа	Директор, зам. директора по УПР, зам. директора по ВР	ЛР 1-23	«Взаимодействие с родителями»
СЕНТЯБРЬ						
	День знаний	курс	Территория техникума	Зам. директора по ВР	ЛР 1,2,3	«Профессиональное самоопределение и карьера»
	День окончания Второй мировой войны	курс	Территория техникума	Кураторы	ЛР 5,6	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»

	День солидарности в борьбе с терроризмом	курс	Территория техникума	Кураторы	ЛР 3, 8, 9	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	Анкетирование «Мое мнение о терроризме»	курс	Территория техникума	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп	ЛР 3, 8, 9	«Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку»
	Выявление обучающихся льготных категорий, формирование приказа о постановке на полное гос. обеспечение	1 курс	Территория техникума	Зам директора по ВР, социальный педагог	ЛР 7	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации «Кураторство и поддержка»
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»
	Введение в профессию	курс	Территория техникума	Преподаватели, кураторы	ЛР 13, 14	«Профессиональное самоопределение и карьера»
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, День зарождения российской государственности (862 год)	курс	Территория техникума	Кураторы	ЛР 5, 6, 7	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»

	Всемирный день туризма	курс	Территория техникума	Преподаватели	ЛР 13,14	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
ОКТАБРЬ						
	День пожилых людей	курс	Территория района	Студсовет	ЛР 4,5,6	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»
	День Учителя	курс	Территория техникума	Педагоги доп.образования, кураторы	ЛР 2, 4	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
в течении месяца	Экскурсии: - в музеи, - на предприятия по профилю профессии	курс	Музеи Предприятия	Кураторы групп Старший мастер	ЛР 4, 5, 6,	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации» «Профессиональное самоопределение и карьера»

НОЯБРЬ						
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	День народного единства	курс	Территория техникума	Кураторы групп	ЛР 1, 2, 3	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества»
	День матери	курс	Территория техникума	Кураторы групп	ЛР 1, 2	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
ДЕКАБРЬ						
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	Умей сказать «нет»! цикл психологических бесед-тренингов по профилактике зависимостей	курс	Территория техникума	Педагог-психолог	ЛР 2, 3, 9	«Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку»
	День Героев Отечества	курс	Территория техникума	Кураторы групп	ЛР 5, 6	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
						«Кураторство и поддержка»

	День Конституции Российской Федерации	курс	Территория техникума	Социальный педагог, студенческий совет	ЛР 1, 2, 3	«Формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку»
ЯНВАРЬ						
	Новый год	курс	Территория техникума	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 5	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	«Татьянин день» (праздник студентов)	курс	Территория техникума	Студенческий совет	ЛР 1, 2, 3	«Профессиональное самоопределение и карьера»
	День снятия блокады Ленинграда	курс	Территория техникума	Кураторы групп	ЛР 5,6,7	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
ФЕВРАЛЬ						
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь	ЛР 5,6,7	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	День российской науки	курс	Территория техникума	Преподаватели, кураторы групп	ЛР 4,5	«Профессиональное самоопределение и карьера»

	День защитников Отечества	курс	Территория техникума	Зам. директора по ВР педагог ОБЖ	ЛР 1, 5, 6	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
МАРТ						
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»
	Международный женский день	курс	Территория техникума	Студенческий совет	ЛР 11,12	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
	День воссоединения Крыма с Россией	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 5,8	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
АПРЕЛЬ						
	День космонавтики	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь	ЛР 2,3,4	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Куратор группы	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»

МАЙ						
	Праздник весны труда	курс	Территория техникума	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 1, 2, 4,	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»
понедельник Еженедельно	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»
	День Победы	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 1,5,6	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»
	День славянской письменности культуры	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь	ЛР 4,5	«Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации»
	День российского предпринимательства	курс	Территория техникума	Кураторы групп, студенческий совет	ЛР 2	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации». «Профессиональное самоопределение и карьера»
ИЮНЬ						
	Международный день защиты детей	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 1, 7, 9	«Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации»
понедельник	Разговоры о важном	Все группы	Аудитории	Кураторы групп	ЛР 1-11	«Формирование у обучающихся

Еженедельно						чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества» «Кураторство и поддержка»			
	День эколога	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 4,5	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»			
	Пушкинский день России	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 5	«Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации»			
	День России	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 1,2,3	«Формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества»			
	День памяти скорби	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 1,2,5	«Бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Республики Крым и Российской Федерации»			
	День молодежи	курс	Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 1,2,3	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»			
	Торжественное вручение дипломов		Территория техникума	Кураторы групп, педагог-библиотекарь, студенческий совет	ЛР 7,10	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»			

ИЮЛЬ, АВГУСТ						
	Мероприятия проекта «Активные каникулы»	1 курс	социальная сеть ВКонтакте	Преподаватели, социальный педагог, кураторы групп	ЛР 1-12	«Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации»

4.2. Учебный план

Учебный план по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства определяет такие качественные и количественные характеристики как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим (междисциплинарным курсам (далее – МДК), учебной и производственной практикам);
- сроки прохождения и продолжительность практики в рамках профессиональных модулей.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы составляет объем не менее 30% от общего времени, отведенного на освоение программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения видов деятельности, введения дополнительных видов деятельности, а также дополнительных профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

4.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ПОП (ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

4.4. Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла, социально-гуманитарного цикла, общепрофессионального цикла, профессионального цикла.

Рабочие программы разрабатываются в соответствии с Положением о разработке рабочих программ общеобразовательного цикла, профессионального цикла по актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам в ГБПОУ РК «КАПТ имени Н.И. Скворцова» (№ 263 от 30.05.2023 г.), согласуются с предметными (цикловыми) комиссиями, утверждаются директором техникума.

4.5. Программы учебной и производственной практик

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и расщеплено, чередуясь с учебными занятиями.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывает навыки практической деятельности и способствует комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ПОП

5.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- иностранного языка;
- инженерной графики;
- материаловедения;
- технической механики;
- агрономии;
- зоотехнии;
- бережливого производства;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- технических измерений;
- микробиологии, санитарии и гигиены;
- электротехники;
- механизации сельскохозяйственных работ;
- сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
- тракторов и автомобилей;
- эксплуатации машинно-тракторного парка;
- ремонта машин, оборудования и восстановления деталей.

Мастерские:

- слесарная;
- пункт технического обслуживания

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

5.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях сельскохозяйственного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 13 Сельское хозяйство.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом в сеть Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу.

Библиотечный фонд обеспечен печатными и электронными изданиями основной и дополнительной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.4. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

5.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 13 Сельское хозяйство, в общем числе педагогических

работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения

6.1. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Для оценки обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ПОП (ППКРС) (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции.

Контроль знаний обучающихся проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

6.2. Организация государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной, она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: Мастер сельскохозяйственного производства. Для государственной итоговой аттестации разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.