

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым
«Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова»

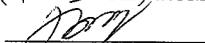
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 История

2025 г.

Рассмотрено
на заседании предметной
(цикловой) комиссии
общеобразовательных дисциплин
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

Председатель предметной
(цикловой) комиссии

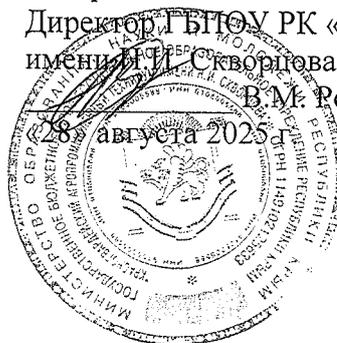
 Э.В. Никонова

Утверждаю

Директор ГБПОУ РК «КАПТ
имени Н.И. Скворцова»

В.М. Rogozyanский

28 августа 2025 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.), примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 20 от «15» августа 2024 г.), федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (группы № 75)

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова»

Разработчик: Никонова Эльвина Валерьевна, преподаватель, специалист

Содержание

| № п/п | | стр. |
|----------|--|------|
| 1. | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 История | 4 |
| 2. | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины | 18 |
| 3. | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины | 35 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения программы общеобразовательной дисциплины | 36 |

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОУД.03 История

1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

1.2. Цель, задачи, планируемые результаты освоения и профессионально ориентированное содержание дисциплины

1.2.1. Цель и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующей цели:

Формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Задачами изучения истории являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках освоения программы дисциплины обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 и ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 по профессии 35.01.26 Мастер растениеводства.

**Образовательные результаты ОУД.03 История в соответствии с ФГОС СПО
и на основе СОО**

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|--|---|--|
| | Общие | Дисциплинарные |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать пара- | <p>ПР6 06.¹ Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> |

¹ Предметные результаты базового уровня (ПР6) нумеруются в соответствии ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (редакция от 27.12.2023 г.)

| | | |
|---|--|--|
| | <p>метры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных техно- | <p>ПР6 07. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p> <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>ПР6 08. Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>ПР6 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> | <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>турного контекста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности. <p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | <p>родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по соци- | <p>ПР6 01. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Фе-</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>альным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. <p><i>В части патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | <p>дерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>ПР6 02. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века</p> <p>ПР6 03. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>ПР6 04. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>ПР6 05. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI века</p> <p>ПР6 08. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>ПР6 10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>ПР6 11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>ПК 1.1. Выполнять немеханизированные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответствии с технологиями их возделывания</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки полей к выполнению механизированных работ; - обработки почвы немеханизированным способом под полевые культуры и в процессе ухода за ними с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; - выполнения мероприятий по подготовке семян (посадочного материала) полевых культур к посеву (посадке) с целью увеличения всхожести и продуктивности растений с использованием специального оборудования и вручную; - посева (посадке) полевых культур немеханизированным способом с соблюдением агротехнических требований с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; - выполнения вспомогательных операций по обслуживанию посевных (посадочных) агрегатов при механизированном посеве (посадке) полевых культур; - немеханизированной прополки полевых культур с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря и оборудования; - выполнения специфических операций по уходу за отдельными полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры) вручную в соответствии с технологиями их возделывания; - регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с заданным режимом орошения вручную; - оперативной оценки соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними; - подготовки минеральных удобрений к внесению (растаривание, дробление, смешивание) под полевые культуры с использованием специального оборудования и вручную; - внесения минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом с использованием сельскохозяйственного ручного инвентаря; - приготовлении смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации, для защиты полевых культур; - немеханизированной загрузке препаратов и удобрений в специализированную сельскохозяйственную технику при подготовке ее к работе в полеводстве; - протравливании семян полевых культур перед посевом с использованием специального оборудования; - раскладывании (разбрасывании) отравленных приманок для борьбы с вредителями полевых культур; - оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур; - визуальной диагностике состояния полевых культур с целью оперативного выявления повреждения растений вредителями и болезнями, дефицита элементов минерального питания; - выполнении немеханизированных операций по уборке полевых культур в соответствии с заданными агротехническими требованиями; - выполнении операций по первичной очистке и сушке продукции |
| <p>ПК 1.2. Выполнять немеханизированные операции по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур</p> | |
| <p>ПК 1.3. Выполнять немеханизированные операции по уборке, доработке и хранению продукции полевых культур</p> | |

полевых культур с целью доведения показателей качества до стандартных с использованием специального оборудования и

вручную;

- выполнении работ по сортировке и калибровке продукции полевых культур по видам, сортам, назначению, качеству с использованием специального оборудования и вручную;

- оперативной оценке соблюдения агротехнических требований при выполнении механизированных операций по уборке и доработке продукции полевых культур;

- подготовке складских помещений для хранения продукции полевых культур;

- регулировании условий хранения продукции полевых культур на складах с использованием специального оборудования, в том числе автоматизированного, для обеспечения сохранности продукции.

Умения:

- проводить разметочные работы, разбивку полей на загоны, выделение поворотных полос перед выполнением механизированных работ;

- проводить основную, предпосевную, послепосевную и междурядную обработку почвы немеханизированным способом в технологическом цикле возделывания полевых культур с соблюдением агротехнических требований;

- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по обработке почвы немеханизированным способом;

- готовить растворы биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур;

- проводить воздушно-тепловой обогрев, скарификацию, стратификацию, обработку биопрепаратами, стимуляторами роста и микроудобрениями семян полевых культур в соответствии с агротехническими требованиями;

- пользоваться специальным оборудованием при подготовке семян полевых культур к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности растений в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;

- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при посеве (посадке) полевых культур немеханизированным способом;

- заправлять сеялки и сажалки посевным (посадочным) материалом полевых культур вручную в соответствии с инструкциями по эксплуатации посевных (посадочных) агрегатов;

- проводить разравнивание посевного (посадочного) материала и контроль наполняемости высевающего бункера в процессе посева (посадки) полевых культур;

- очищать посевные агрегаты от семян других культур, пыли и растительных остатков;

- выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку посевного (посадочного) материала, сельскохозяйственной продукции немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур;

- проводить идентификацию и удаление сорных растений из посевов (посадок) полевых культур;
- проводить идентификацию и удаление видовых и сортовых примесей из посевов (посадок) полевых культур при проведении видовых и сортовых прополок;
- выполнять прореживание полевых культур;
- обкашивать косой или ручной косилкой посева, посадки, межи, границы и каналы;
- пользоваться специальным инвентарем и оборудованием при обкашивании посевов, посадок, меж, границ и каналов в соответствии с инструкциями по эксплуатации;
- выполнять открытие и обрезку корневищ, рамовку, пасынкование хмеля в соответствии с требованиями технологии возделывания, выполнять работы по устройству поддержек, заводке хмеля на поддержки в соответствии с требованиями технологии возделывания;
- выполнять обрезку, подвязку эфиромасличных растений в соответствии с их биологическими особенностями и требованиями технологии возделывания;
- пользоваться специальным оборудованием при обеспечении заданного режима полива (затопления, осушения чеков) полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;
- определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними;
- скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом;
- проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек);
- осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок);
- осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную;
- производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение);
- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;
- пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;
- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную;
- вносить удобрения немеханизированным способом до посева (посадки), во время посева (посадки) и при проведении подкормок полевых культур с соблюдением агротехнических требований, пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при подготовке к внесению и внесению минеральных и органических удобрений под полевые культуры немеханизированным способом,

загружать минеральные удобрения в туковносыщие и посевные (посадочные) агрегаты, используемые при производстве продукции полевых культур, в соответствии с инструкциями по эксплуатации агрегатов;

- пользоваться специальным оборудованием и инвентарем при приготовлении смесей и растворов препаратов заданной концентрации для защиты полевых культур;
- загружать химические средства защиты растений и биопрепараты в протравители и опрыскиватели в соответствии с инструкциями по их эксплуатации;
- пользоваться специальным оборудованием (протравителями) в соответствии с инструкциями по его эксплуатации при протравливании семян полевых культур;
- выполнять затаривание, растаривание, погрузку, выгрузку удобрений, средств защиты растений немеханизированным способом на различных этапах технологического цикла возделывания полевых культур;
- определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур;
- идентифицировать основные болезни, вредителей и дефицит элементов минерального питания у полевых культур на основании внешних признаков;
- пользоваться информационными ресурсами (специализированными сайтами, базами данных) при идентификации причин угнетения (повреждения) полевых культур;
- пользоваться спецодеждой и применять средства индивидуальной защиты при применении удобрений и средств защиты растений обращаться с удобрениями и средствами защиты растений с соблюдением требований охраны труда;
- скашивать полевые культуры вручную и с использованием косилок с механическим приводом;
- проводить немеханизированный сбор (сплошной или выборочный) отдельных частей полевых культур (початков, стручков, корзинок, листьев, цветов, корневищ, шишек);
- осуществлять обмолот зерновых, технических, эфиромасличных культур вручную и с использованием специального оборудования (молотилок);
- осуществлять выкопку, выборку и подборку картофеля, сахарной свеклы и кормовых корнеплодов вручную;
- производить немеханизированные операции при заготовке сена (ворошение, подгребание, копнение);
- пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем и специальным оборудованием при немеханизированной уборке полевых культур в соответствии с инструкциями по его эксплуатации;
- пользоваться специальным оборудованием при очистке, сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования;

пользоваться сельскохозяйственным ручным инвентарем при выполнении операций по доработке продукции полевых культур вручную;

- определять стандартными методами качество выполнения механизированных работ по уборке и доработке продукции полевых культур;
- готовить дезинфицирующие растворы для обработки складских помещений, инвентаря и оборудования, используемых при хранении продукции полевых культур;
- осуществлять уборку, очистку и дезинфекцию помещений, рабочего инвентаря и оборудования, используемых для хранения продукции полевых культур;
- пользоваться рабочим инвентарем и вспомогательным оборудованием при подготовке складских помещений к хранению продукции полевых культур;
- пользоваться специальным оборудованием, в том числе автоматизированным, при регулировании условий хранения продукции полевых культур в соответствии с инструкциями по эксплуатации оборудования.

Знания:

- виды сельскохозяйственного ручного инвентаря, их назначение;
- правила подготовки полей к выполнению механизированных работ;
- технологии обработки почвы под полевые культуры и в процессе ухода за ними;
- правила выполнения приемов обработки почвы немеханизированным способом при возделывании полевых культур;
- виды и технологии проведения специальных мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности полевых культур;
- правила приготовления растворов биопрепаратов, стимуляторов роста и микроудобрений заданного состава и концентрации для обработки семян (посадочного материала) полевых культур;
- правила эксплуатации специального оборудования, используемого для проведения мероприятий по подготовке семян к посеву с целью увеличения всхожести и продуктивности полевых культур;
- технологии посева, посадки полевых культур;
- технику посева и посадки полевых культур немеханизированным способом;
- устройство посевных и посадочных агрегатов;
- правила заправки высевающих агрегатов посевным и посадочным материалом;
- правила работы на сеялке (сажалке) при посеве (посадке) полевых культур;
- внешний вид полевых культур и сорных растений;
- правила проведения прополок, в том числе видовой и сортовой;
- особенности ухода за специфическими полевыми культурами (хмель, эфиромасличные культуры);
- способы регулирования полива (затопления, осушения чеков) полевых культур;
- правила эксплуатации специального оборудования, используемого для полива (затопления, осушения чеков) полевых культур;
- агротехнические требования к выполнению операций по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними;
- методы оценки качества выполнения механизированных работ

по обработке почвы, посеву (посадке) полевых культур и уходу за ними;

- требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;
- технология подготовки минеральных удобрений к внесению;
- правила эксплуатации специального оборудования для подготовки минеральных удобрений к внесению;
- технологии внесения органических и минеральных удобрений под полевые культуры;
- правила приготовления смесей и растворов химических средств защиты растений и биопрепаратов, отравленных приманок заданного состава и концентрации для защиты полевых культур;
- правила загрузки препаратов, удобрений, семян (посадочного материала) полевых культур в специализированную сельскохозяйственную технику;
- технология протравливания семян (посадочного материала) полевых культур и требования к качеству выполняемых работ;
- агротехнические требования к выполнению операций по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур;
- методы оценки качества механизированных работ по применению удобрений и средств защиты растений в технологическом цикле возделывания полевых культур;
- основные вредители, болезни полевых культур и сорняки;
- визуальные признаки угнетения (повреждения) полевых культур основными болезнями и вредителями, признаки дефицита элементов минерального питания;
- требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства;
- признаки хозяйственной спелости полевых культур;
- технологии уборки полевых культур;
- агротехнические требования, предъявляемые к уборке полевых культур;
- правила эксплуатации специального оборудования и инвентаря, используемых при немеханизированной уборке полевых культур;
- видовой и сортовой состав продукции полевых культур;
- требования к показателям качества продукции полевых культур, регулируемым в процессе доработки;
- технологии первичной очистки и сушки продукции полевых культур;
- порядок сортировки и калибровки продукции полевых культур;
- правила эксплуатации специального оборудования, используемого при сушке, сортировке и калибровке продукции полевых культур;
- порядок подготовки складских помещений к хранению продукции полевых культур;
- правила приготовления дезинфицирующих растворов;
- требования к качеству работ по уборке и дезинфекции складских помещений, рабочего инвентаря и оборудования, предназначенных для хранения продукции полевых культур;
- условия хранения продукции полевых культур, обеспечивающие ее сохранность;

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - правила эксплуатации специального оборудования, используемого при хранении продукции полевых культур; - требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства; - типовые нормы выработки и расхода материалов при выполнении работ в полеводстве; - правила работы, поведенческие нормы (цифровой этикет) и нормы безопасности в онлайн (виртуальных) взаимодействиях правила ведения первичной документации по учету объема выполненных работ по производству, первичной переработке и хранению продукции полевых культур; - правила оказания первой помощи; - требования охраны труда при возделывании и уборке продукции растениеводства. |
|--|---|

1.2.3. Профессионально ориентированное содержание дисциплины

В ОУД.03 История профессионально ориентированное содержание учебного материала распределено по разделам 4, 6, 11, 12 в количестве 10 часов:

1) раздел 4. Введение. Россия в начале 1914 – 1922 гг. *Практическое занятие № 2 «Растениеводство в период становления советской власти»* – 2 часа;

2) раздел 4. Введение. Россия в начале 1914 – 1922 гг. *Практическое занятие № 3 «Растениеводство в годы Гражданской войны»* – 2 часа;

3) раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. *Практическое занятие № 6 «Растениеводство в годы Великой Отечественной войны, вклад мастеров растениеводства приближение Победы»* – 2 часа;

4) раздел 11. СССР в 1945–1991 гг. *Практическое занятие № 7 «Освоение новых направлений растениеводства в СССР»* – 2 часа;

5) раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. *Практическое занятие № 9 «Важность и значимость профессии Мастер растениеводства в современном мире»* – 2 часа.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины ОУД.03 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 136 |
| Основное содержание: | 126 |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 116 |
| практические занятия | 8 |
| Профессионально ориентированное содержание | 10 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 10 |
| Индивидуальный проект | нет |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 2 |

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОУД.03 История

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), практические занятия | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|---|--|-------------|--|
| I | 2 | 3 | 4 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг. | | | |
| Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны | | | |
| Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг. | Содержание учебного материала Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четвертого союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг. | | | |
| Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе | Содержание учебного материала Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений | Содержание учебного материала Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|-------------------|----------------------------------|
| <p>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.</p> <p>Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.</p> <p>Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.</p> <p>Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.</p> | <p>4</p> <p>4</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |
| <p>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914–1930 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK 02 OK 05 OK 06</p> |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|-------------------------|
| Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг. | | | 8 | |
| Тема 3.1. Начало Второй мировой войны | Содержание учебного материала | Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны | Содержание учебного материала | Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итагло-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны. | 4 3 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг. | Контрольная работа № 1 по теме «Всеобщая история. 1914–1945 гг.» | | 1 | |
| Раздел 4. Введение. Россия в начале 1914 – 1922 гг. | | | 50 | |
| Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны | Содержание учебного материала | Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | 24 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|--|-----------------|---|
| <p>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Д.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.</p> | <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> | <p>Практическое занятие № 1 «Российская революция 1917 года». Работа с источниками</p> | <p>2</p> | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04</p> |
| <p>Практическое занятие № 2 «Расширение роли в период становления советской власти»</p> | <p>Практическое занятие № 2 «Расширение роли в период становления советской власти»</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p> |

| | | | | |
|---|--|--|----------|--|
| Тема 4.5. Гражданская война | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918-1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красной и белой: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне. | | | |
| Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством. | | | |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Практическое задание № 3 «Расшифровка в годы Гражданской войны» | | | | |
| Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны | Содержание учебного материала | | 2 | |
| | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | | | |
| | Контрольная работа № 2 по теме «Революция и Гражданская война в России» | | | |
| Раздел 5. Советский Союз в 1920–1930-е гг. | | | | |
| Тема 5.1. СССР в 20-е гг. | Содержание учебного материала | | 6 | |
| | Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------|
| | <p>Крестьянские восстания. Кроунштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранная концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Коллебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало колхозной системы. Раскулачивание. Годы 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.</p> | 2 | ОК 02 |
| | <p>Практическое занятие № 4 «СССР в 20-е годы». Работа с источниками</p> | 2 | ОК 02 |
| <p>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> | 6 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------|
| | <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.</p> <p>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p>СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Монхенский договор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.</p> | 2 | ОК 02 |
| <p>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p> | <p>Практическое задание № 5 «Советский Союз в 30-е годы». Работа с источниками</p> | 14 | |
| <p>Тема 6.1. Первый период войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>План «Барбаросса». Врожение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Концентрационное под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.</p> <p>Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Окупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.</p> <p>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны.</p> | 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|-----------------|----------------------------------|
| <p>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.</p> <p>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.</p> <p>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.</p> | <p>2</p> | |
| <p>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.</p> | <p>2</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.</p> | <p>4</p> | |
| | <p>Контрольная работа № 3 по теме «Великая Отечественная война»</p> | <p>1</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ*Практическое задание № 6 «Расширение роли в годы Великой Отечественной войны, вклад мастеров растениеводства в приближение Победы»*

| | | | |
|---|---|---|-------------------------|
| | | 2 | ОК 01 |
| | | 2 | ОК 02 |
| | | | ОК 04 |
| | | | ОК 05 |
| | | | ОК 06 |
| | | | ПК 1.1 |
| | | | ПК 1.2 |
| | | | ПК 1.3 |
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в. | | | |
| Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI вв. Ингерсы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны | | | |
| | | 4 | |
| Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. Складывавшиеся биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | | |
| | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германии. Западно-германское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| | США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | | |
| Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|--|--|-----------|-------------------------|
| | XXI в. | | |
| Раздел 8. Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI вв. | | 10 | |
| Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Трихоокенские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преобразование. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма. | 4 | |
| Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI вв. | Содержание учебного материала Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки | Содержание учебного материала Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Диктатура системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины. | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. | Содержание учебного материала Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому | 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|-------------------------|
| XXI вв. | | развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразование «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | 4 | |
| Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. | | | | |
| Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. | | Содержание учебного материала Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны. | 2 | |
| Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г. | | Содержание учебного материала Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. Контрольная работа № 4 по теме «Всеобщая история. 1945 г. – начало XXI в.» | 2 1 1 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. | | | | |
| Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX – начале XXI вв. | | Содержание учебного материала Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI вв. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI вв.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности. | 2 2 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |
| ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 г. – НАЧАЛО XXI в. | | | | |
| Раздел 11. СССР в 1945–1991 гг. | | | | |
| Тема 11.1. СССР в послевоенные годы | | Содержание учебного материала Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступно- | 4 4 | ОК 02 ОК 05 ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|----------------------------------|
| | <p>стью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.</p> | 6 | |
| <p>Тема II.2. СССР в 1953–1964 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</p> <p>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и прикладное. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.</p> <p>Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни.</p> <p>Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демократия. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Ответственные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости.</p> | 6 | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|---|---|----------|----------------------------------|
| | <p>Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.</p> | | |
| <p>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |
| <p>Тема 11.4. СССР в 1985–1991 гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Вторым этапом экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p> | <p>6</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.</p> | | |
| <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> | | | |
| <p><i>Практическое задание № 7 «Освоение новых направлений расменшеводства в СССР»</i></p> | | | |
| | | 2 | <p>ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3</p> |
| <p>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</p> | | | |
| <p>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положения в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовый кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента</p> | 6 | |
| <p>14</p> | | | |
| <p>6</p> | | | |
| <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> | | | |

| | | | |
|--|--|-------------------|----------------------------------|
| | <p>та России Б.Н. Ельцина.</p> <p>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p> | | |
| <p>Тема 12.2. Россия в XXI в.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> | <p>6</p> <p>4</p> | <p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p> |

| | | | |
|--|--|---------------|---|
| | <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.</p> | 2 | ОК 02 |
| | <p>Практическое задание № 8 «Причины начала Специальной военной операции на Украине». Работа с научно-популярной литературой</p> | 2 | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 |
| <p>ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ</p> | <p>Практическое задание № 9 «Важность и значимость профессии Мастер растениеводства в современном мире»</p> | 2 | |
| <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> | | 2 | |
| | | Всего: | 136 |

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты исторических плакатов); библиотечный фонд кабинета (учебники, учебно-методические комплекты (УМК)).
Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История. История России. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 496 с.: ил.
2. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с.: ил.
3. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2023. – 448 с.: ил.
4. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11-й класс: базовый уровень: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил.

Дополнительные источники:

1. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. Ч. 1. – 112 с.: ил., карты.
2. История. История России, 1946 г. – начало XXI в.: 11-й класс: базовый уровень: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / А.А. Данилов, А.В. Торкунов, О.В. Хлевнюк и др.; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. Ч. 2. – 159 с.: ил., карты.
3. История: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 20-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 448 с.

Электронные образовательные и информационные ресурсы:

1. Библиотека ЦОК. История: <https://lesson.edu.ru/07/77?class=77>
2. Федеральный портал «История.РФ»: <https://hist.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Типы оценочных мероприятий | Раздел/Тема | Код и наименование формируемых компетенций |
|--|---|---|
| Устный опрос | Р 4, П-о/с ² | ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| Контрольная работа | Р 12, П-о/с | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информ-мационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| Тестирование | Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1-2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1-6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1-11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-о/с | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| Оценка результатов выполнения практических заданий | Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1-2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1-6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1-11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-о/с | ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Выполнение заданий промежуточной аттестации в форме экзамена | Р 1, Тема 1.1 Р 2, Темы 2.1-2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1-4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2 Р 6, Темы 6.1-6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1, 7.2 Р 8, Темы 8.1-8.4 Р 9, Темы 9.1, 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1-11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1, 12.2, П-о/с | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрегиональных отношений, при-менять стандарты антикоррупционного поведения |

| | | |
|--|---|---|
| | P 11, Темы 11.1-11.4, П-о/с P 12, Темы 12.1, 12.2, П-о/с | |
| Оценка результатов выполнения практиче- ских заданий | P 4, П-о/с P 6, П-о/с P 11, П-о/с P 12, П-о/с | ПК 1.1. Выполнять немеханизиро- ванные операции по обработке почвы, посеву (посадке), уходу за полевыми культурами в соответ- ствии с технологиями их возделыва- ния |
| | P 4, П-о/с P 6, П-о/с P 11, П-о/с P 12, П-о/с | ПК 1.2. Выполнять немеханизиро- ванные операции по применению удобрений и средств защиты рас- тений в технологическом цикле возделывания полевых культур |
| | P 4, П-о/с P 6, П-о/с P 11, П-о/с P 12, П-о/с | ПК 1.3. Выполнять немеханизиро- ванные операции по уборке, лора- ботке и хранению продукции по- левых культур |