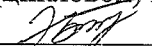


Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Информатика**

2025 г.

Рассмотрено  
на заседании предметной  
(цикловой) комиссии  
общеобразовательных дисциплин  
Протокол № 1  
от «28» августа 2025 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии  
 Э.В. Никонова

Утверждаю  
Директор ГБПОУ РК «КАПТ  
имени Н.И. Скворцова»  
В.М. Rogozjanskij



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе на основе примерной рабочей программы для профессиональных образовательных организаций ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.), требований Федеральной образовательной программы (далее – ФОП) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства (групп № 15, 25, 35, 45).

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Красногвардейский агропромышленный техникум имени Н.И. Скворцова»

**Разработчик:** Абдурахманова Рейхане Абдульвааповна, преподаватель, специалист

### Содержание

| №<br>п/п |                                                                                             | стр. |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.       | Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины<br>ОУД.08 Информатика | 4    |
| 2.       | Структура и содержание общеобразовательной дисциплины                                       | 10   |
| 3.       | Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины                                 | 15   |
| 4.       | Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины                       | 16   |

## 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Общеобразовательная дисциплина «Информатика» входит в общеобразовательный цикл основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках освоения программы дисциплины обучающиеся достигают дисциплинарных результатов базового уровня в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02 и ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.4 по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### Образовательные результаты ОУД.08 Информатика в соответствии с ФГОС СПО и на основе СОО

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                      | Планируемые результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;<br>- уметь организовывать личное ин- |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно - исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно - следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> | <p>формационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p> |
| ОК 02. Организовывать собственную деятельность | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> | <p>ве; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами поиска информации в сети Интернет;</li> <li>- уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</li> <li>- характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;</li> <li>- владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наи-</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>меньшего значений, решение уравнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> <li>- уметь классифицировать основные задачи анализа данных; понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;</li> <li>- иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;</li> <li>- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> <li>- уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.</li> </ul> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями</p> | <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы;</li> <li>- настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы</li> </ul> <p>Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата</p> <p>Устранять простейшие неисправности в процессе работы машинно-тракторных агрегатов</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Основы технологии механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения</p> <p>Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов</p> <p>Приемы основной и предпосевной обработки почвы</p> <p>Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка сельскохозяйственных машин для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>Правила и нормы охраны труда.</p> |
| <p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами</p>       | <p><b>Умения:</b></p> <p>Комплектование агрегатов для посева и посадки сельскохозяйственных культур.</p> <p>Посев зерновых, зернобобовых культур и трав с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур.</p> <p>Комплектование машинотракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Комплектование машинотракторного агрегата для междурядной обработки</p> <p>Междурядная обработка пропашных культур с соблюдением агротехнических требований</p> <p>Опрыскивание посева с соблюдением агротехнических требований</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Текущий контроль качества работ по уходу за сельскохозяйственными культурами</p> <p>Текущий контроль качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Комплектование машинотракторного агрегата для опрыскивания посева</p> <p>Комплектование машинотракторного агрегата для междурядной обработки использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулиров-</p>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | <p>ка сельскохозяйственных машин для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы</p> <p>Методы и способы защиты растений</p> <p>Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур</p> <p>Технология выполнения опрыскивания в соответствии с требованиями агротехники</p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка машин для защиты растений</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>Контроль и оценка качества</p> <p>Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания</p> <p>Система параллельного вождения и автопилотирования</p> <p>Контроль и оценка качества</p> <p>Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур.</p> |
| <p><b>ПК 2.4.</b> Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями</p> | <p><b>Знания:</b></p> <p>Принцип действия, устройство, техническая и технологическая регулировка зерноуборочных и кормоуборочных комбайнов</p> <p>Принцип действия, устройство приспособлений к зерноуборочным комбайнам</p> <p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур</p> <p>Правила монтажа и демонтажа навесного оборудования комбайнов</p> <p>Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур</p> <p>Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства</p> <p>Контроль и оценка качества уборочных работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда при уборке сельскохозяйственных культур</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 1.2.3. Профессионально ориентированное содержание по дисциплине.

В ОУД. 08 Информатика профессионально ориентированное содержание распределено по разделам 1, 2, 3 в количестве 52 часов.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>108</b>    |
| Основное содержание                                        | <b>54</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                              |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>14</b>     |
| практические занятия                                       | <b>40</b>     |
| Профессионально-ориентированное содержание                 | <b>52</b>     |
| <b>в т.ч.</b>                                              |               |
| теоретическое обучение                                     | <b>12</b>     |
| практические занятия                                       | <b>40</b>     |
| <i>Промежуточная аттестация</i> (дифференцированный зачет) | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                            | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   | Объем часов | Формируемые компетенции |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|-------------------------|
|                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 |             |                         |
| <b>Раздел 1. Информатика и информационная деятельность человека</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   | 32          |                         |
| <b>Тема 1.1. Информация и информационные процессы.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информатика и информационные процессы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2           | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.2. Подходы к измерению информации.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 4           | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.                                                                                                                                                                                                                                                                             |   | 4           | ОК 02                   |
| <b>Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида. |   | 4           | ОК 02                   |
|                                                                                        | Практическое занятие № 1 «Кодирование информации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   | 4           |                         |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.                  | Содержание учебного материала:<br>Практическое занятие № 2 «Решение логических задач графическим способом».                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 6         | ОК 02<br>ПК 2.1               |
| Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сетевые ресурсы, сетевые технологии. Интернет. | Содержание учебного материала:<br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.                                                                                                                                                                              | 4         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.3      |
| Тема 1.7. Услуги Интернета.                                                                 | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:<br>Практическое занятие № 3 «Услуги Интернета. Поиск в Интернете».                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4         | ОК 02<br>ПК 2.1               |
| Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.                                     | Содержание учебного материала:<br>Практическое занятие № 4 «Сетевое хранение данных и цифрового контента».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         | ОК 01<br>ОК 02                |
| Тема 1.9. Информационная безопасность.                                                      | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:<br>Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи. | 2         | ОК 01<br>ОК 02<br>ПК 2.1, 2.4 |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>28</b> |                               |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.                                     | Содержание учебного материала:<br>Практическое занятие № 5 «Обработка информации в текстовых процессорах».                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4         | ОК 02                         |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов.                       | Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:<br>Практическое занятие № 6 «Технологии создания структурированных текстовых документов».<br>Практическое занятие № 7 «Гипертекстовые документы».<br>Практическое занятие № 8 «Совместная работа над документом. Шаблоны».                                                                                                             | 4         | ОК 02<br>ПК 2.1, 2.3          |
| Тема 2.3. Компьютерные                                                                      | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           | ОК 02                         |

|                                                                         |                                                                                                                                                                    |    |                      |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
| терная графика и мультимедиа.                                           | Практическое занятие № 9 «Компьютерная графика и мультимедиа».                                                                                                     | 4  |                      |
| Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов.                    | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 10 «Технологии обработки графических объектов».                    | 6  | ОК 02<br>ПК 2.4      |
| Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций. | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 11 «Представление профессиональной информации в виде презентаций». | 4  | ОК 02<br>ПК 2.1, 2.3 |
| Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.             | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 12 «Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде».             | 4  | ОК 02<br>ПК 2.1      |
| Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации.                      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 13 «Гипертекстовое представление информации».                                                      | 2  | ОК 02                |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                           |                                                                                                                                                                    | 46 |                      |
| Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.                  | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования.      | 2  | ОК 02                |
| Тема 3.2. Списки, графы, деревья.                                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений.                                         | 4  | ОК 02                |
| Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области.             | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 14 «Математические модели в профессиональной области».             | 2  | ОК 02<br>ПК 2.3, 2.4 |
| Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 15 «Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры».                                       | 6  | ОК 01                |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                       |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|
| Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области.           | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.                                  | 6          | ОК 02<br>ПК 2.1       |
| Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области.              | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.                                                                                                                                                                                          | 6          | ОК 02                 |
| Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 16 «Технологии обработки информации в электронных таблицах».                                                                                                                                                                                    | 4          | ОК 02                 |
| Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах.               | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 17 «Формулы и функции в электронных таблицах».                                                                                                                                                                                                  | 6          | ОК 02                 |
| Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах.             | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 18 «Визуализация данных в электронных таблицах».                                                                                                                                                                | 4          | ОК 02<br>ПК 2.1., 2.4 |
| Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах.                  | <b>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала:</b><br>Практическое занятие № 19 «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)».<br>Практическое занятие № 20 «Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)». | 6          | ОК 02<br>ПК 2.3, 2.4  |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2          |                       |
| <b>Всего</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>108</b> |                       |

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики (компьютерный класс)

Оборудование компьютерного класса:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска/панель/экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

*Основные источники:*

1. Информатика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 3-е изд. — М. : Образовательно-издательский центр «Академия», 2025 — 416 с.

*Дополнительные источники:*

1. Информатика: 10 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 5-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. – 288 с.: ил.

2. Информатика: 11 класс: учебник базового уровня / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022. – 256 с.: ил.

3. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 3-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 264 с.

4. Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. - 3-е изд. – М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224 с.

*Электронные образовательные и информационные ресурсы:*

<http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).

<https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/>

<https://megabook.ru/> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).

<https://rcsz.ru/info/inf.htm> (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).

[www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).

[www.freeshool.altlinux.ru](http://www.freeshool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения). [www.hear.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.hear.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux). [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice. Org: Теория и практика»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Информатика» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| <i>Код и наименование формируемых компетенций</i> | <i>Раздел/Тема</i>                                                                                                                                                                                                       | <i>Тип оценочных мероприятий</i> |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| ОК 01                                             | Р.1 Тема 1.6 Тема 1.9<br>Р.3 Тема 3.5                                                                                                                                                                                    | Тестирование                     |
| ОК 02                                             | Р. 1 Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 1.6 Тема 1.9<br>Р. 3 Тема 3.1 Тема 3.2                                                                                                                                                       |                                  |
| ОК 01                                             | Р. 1 Тема 1.7 Тема 1.8 Р.2 Тема 2.2 Р.3 Тема 3.4                                                                                                                                                                         | Выполнение практических заданий  |
| ОК 02                                             | Р.1 Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 1.7 Тема 1.8<br>Р.2 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6<br>Тема 2.7<br>Р.3 Тема 3.3 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8<br>Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |                                  |
| ОК 01, ОК 02,<br>ПК 2.1, ПК 2.3,<br>ПК 2.4        | Все модули                                                                                                                                                                                                               | Дифференцированный зачет         |